



Distanční vzdělávání se zaměřením na eLearning (eGON)



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

PODPORUJEME
VAŠI BUDOUCNOST
www.esfcr.cz

Rozsah:

8 hodin

Anotace:

Kurz Distanční vzdělávání se zaměřením na eLearning je určen pro manažery a školitele eGON center a svým obsahem doplňuje prezenční kurz Základní kompetence manažera a školitele vzdělávání eGON centra.

Průvodce kurzem:

Kurz Distanční vzdělávání se zaměřením na eLearning seznamuje studenta s historickým vývojem distančního vzdělávání a představuje práci s LMS ELEV z pozice studenta, tutora a administrátora.

Seznam modulů:

- Distanční vzdělávání se zaměřením na eLearning

Přílohy ke kurzu:

- žádné

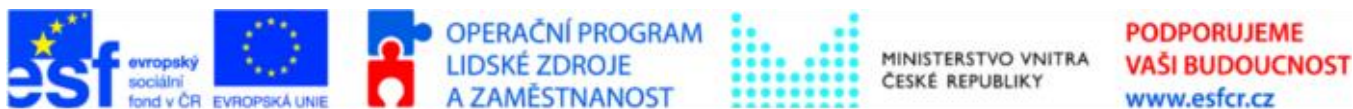
Obsah modulu Distanční vzdělávání se zaměřením na eLearning

1	Úvod.....	5
2	Distanční vzdělávání	5
3	eLearning.....	7
4	Desatero tutora.....	11
5	Desatero studenta	12
6	eLearningové prostředí ELEV.....	12
7	Kategorie eLearningových kurzů pro eGON centra	17
8	Souhrn.....	18
9	Informační zdroje	18

MODUL: Distanční vzdělávání se zaměřením na eLearning

Kurz Distanční vzdělávání se zaměřením na eLearning seznamuje studenta s historickým vývojem distančního vzdělávání a představuje práci s LMS ELEV z pozice studenta, tutora a administrátora.

1 Úvod



Projekt je spolufinancován z ESF z OP LZZ Vzdělávání úředníků a zaměstnanců veřejné správy, metodiků a školitelů a politiků v oblasti zavádění eGovernmentu do veřejné správy,

reg. č. CZ.1.04/4.1.00/38.00001

2 Distanční vzdělávání

Distanční vzdělávání (DiV) je forma realizace vzdělávací akce, která nevyžaduje osobní přítomnost studentů a vyučujících. Komunikace probíhá pomocí dostupných dorozumivacích prostředků, například pošta, rozhlas, TV, Internet. Takovéto vzdělávací akce se může zúčastnit každý, kdo je schopen zacházet s vybraným dorozumivacím prostředkem. Dalším požadavkem je schopnost samostatně studovat a převzít zodpovědnost za průběh vzdělávání. V distančním vzdělání není studující izolován od ostatních účastníků. Propracovaný systém studijních materiálů, úkolů a testů dokáže studujícího motivovat ke svědomitému vzdělávání.

Definice distančního vzdělávání Evropské komise:

"Distanční vzdělávání je definováno jako jakákoliv forma studia, kde student není pod stálým a bezprostředním dohledem učitelů, nicméně, využívá plán, vedení a konzultace vzdělávací instituce či jiné podpůrné organizace. Distanční vzdělávání charakterizuje samostudium, a proto je silně závislé na didakticky kvalitním návrhu materiálů, které musí nahradit interaktivitu mezi studentem a vyučujícím, běžnou v prezenční výuce. Samostudium je vždy doplněno podporou tutora a dalším podpůrným servisem, který je v ideálním případě poskytován regionálním studijním centrem a využívá ve stále větší míře moderní komunikační média."

2.1 Základní pojmy

Tutor

Tutor je učitel v distančním vzdělávání. Tutor nepřednáší studentům danou problematiku, pouze provádí studujícího vzdělávací akcí, pomáhá sestavit studijní plán, hodnotí výsledky a pokroky celé studijní skupiny.

Tutoriál

Tutoriál je jednodenní prezenční setkání tutora a studijní skupiny. Na tomto setkání se definují studijní povinnosti, požadavky na splnění vzdělávací akce a také organizační záležitosti. V případě

realizace distančního vzdělávání formou eLearningu může být součástí tutoriálu praktická ukázka eLearningového prostředí, vysvětlení a demonstrování všech funkcionalit, které studujícímu poskytují studijní komfort. Počet tutoriálů v jedné vzdělávací akci je variabilní. Záleží na obtížnosti studované problematiky a na průběžné evaluaci (hodnocení) vzdělávacích akcí realizovaných distanční formou vzdělávání.

2.2 Historie a vývoj DiV

Vývoj distančního vzdělávání lze hodnotit z několika hledisek. Nejnázornější je vývoj DiV hodnotit z hlediska používaného komunikačního média pro distribuce studijních materiálů.

1. Pošta
2. Multimédia
3. Internet

Pošta

1. generace distančního vzdělávání využívala pro distribuci studijních materiálů klasickou poštovní službu. Této generaci se také říká "poštovní distanční vzdělávání", nebo "korespondenční kurzy". První vzdělávací instituce, využívající korespondenční kurzy, vznikají v 19. století. Nabízejí výuku těsnopisu, jazyků a obchodních dovedností. Velké mínus je v nedostatečně rychlé zpětné vazbě. Korespondenční kurzy z tohoto důvodu mají na kontě spoustu neúspěšných studentů

Multimédia

2. generace distančního vzdělávání "multimediální distanční vzdělávání" využívá pro distribuci studijních materiálů všechna dostupná multimédia - TV, rozhlas a počítačové technologie, které se masově rozvíjejí v 20. století. V roce 1895 vynález rádia italského fyzika [Marconiho](#) odstartoval "multimediální distanční vzdělávání". Rádiová technika byla využívána pro vysílání populárně-naučných pořadů. Některé vzdělávací instituce si uvědomily sílu tohoto objevu a začaly zakládat vlastní rozhlasové stanice. V této době byly využívány také gramofonové desky pro výuku jazyků. V roce 1923 Vladimir Zworykin vynalezl elektronku, díky níž nastal rozvoj televizní techniky. První televizní kurz byl spuštěn v roce 1937.

Internet

3. generace distančního vzdělávání využívá pro distribuci studijních materiálů celosvětovou komunikační síť Internet. Tato nejmladší generace distančního vzdělávání v sobě kombinuje všechny předchozí generace a tím soustřeďuje to nejlepší, co lze ve vývoji distančního vzdělávání použít a ještě mnohem víc.

2.3 Výhody a nevýhody DiV

Výhody DiV

Distanční vzdělávání umožňuje rozvoj kvalifikace studentů, kteří nemohou navštěvovat pravidelnou prezenční výuku v prostorách vzdělávací instituce. Překážky mohou být různé - velká geografická vzdálenost, nedostatek času, ale také tělesné postižení a zdravotní komplikace. Každý student vstupuje do kurzu s jinými "počátečními" znalostmi a tomu je také potřeba přizpůsobit tempo studia, které je v případě DiV variabilní a individuální.

Nevýhody DiV

Distanční vzdělávání je oproti klasické prezenční výuce mnohem náročnější v požadavcích na realizační tým. V týmu musí být navíc techničtí pracovníci, kteří zabezpečují bezproblémový chod celé akce. Tutoři mají jeden z nejdůležitějších a nejtěžších úkolů - motivovat studenty k samostudiu.

3 eLearning

eLearning, jako jedna z posledních fází vývoje distančního vzdělávání, je forma vzdělávání, využívající především síť Internet pro dodávku studijních materiálů. Samotné slovo eLearning lze přeložit jako "elektronické vzdělávání / učení". eLearning není pevně spjat pouze s distančním vzděláváním, můžeme jej využívat pro podporu jakékoliv jiné formy vzdělávacího procesu (například jako doplněk prezenční formy vzdělávání).

Původně byl eLearning definován jako dodávka studijních materiálů pomocí jakýchkoliv elektronických médií, například Internetu, intranetu, CD-ROMů, satelitního vysílání a podobně. Současné pojetí eLearningu je vzdělávání za pomoci webových technologií (Web-based Learning).

Elliot Masie definuje eLearning jako nástroj využívající síťové technologie k vytváření, distribuci, výběru, administraci a neustálé aktualizaci vzdělávacích materiálů.

Portál Evropské komise definuje eLearning jako aplikaci nových multimediálních technologií a internetu ke zlepšení kvality vzdělávání posílením přístupu ke zdrojům, službám, k výměně informací a ke spolupráci.

Multimediální charakter studijních materiálů je velmi důležitý z důvodu vnímání a získávání informací člověkem. Člověk získává přibližně:

- 80% informací zrakem
- 12% informací sluchem
- 5% informací hmatem
- 3% informací ostatními smysly (čich, chuť)

3.1 Historie a vývoj eLearningu

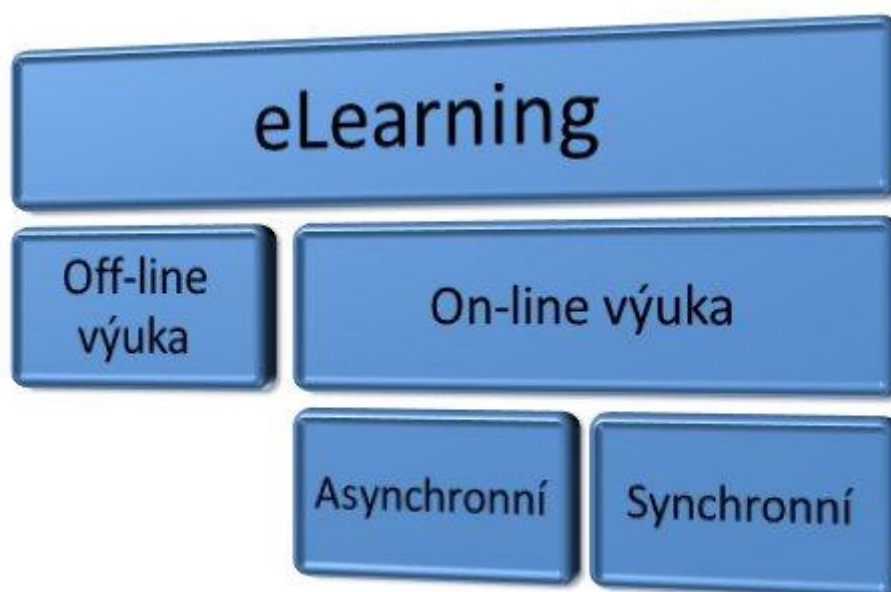
Počátek vzniku eLearningu lze datovat do doby, kdy byl vynalezen "počítač". V roce 1971 firma [Intel](#) (založena 6. srpna 1968) uvedla na trh dne 15. 11. 1971 první mikroprocesor s označením Intel 4004. Tato událost odstartovala rozvoj osobních počítačů, protože bylo možné vyrábět počítače mnohem menších rozměrů, než bylo doposud zvykem. Začala éra vzdělávání přes počítač - **CBT** (Computer Based Training). První počítače používané ve školství měly označení IQ 151 (výrobce byl Závod Průmyslové Automatizace v Novém Boru).

Následným převratem v elektronickém vzdělávání byl rok 1991, kdy Tim Bernes-Lee začal vyvíjet WWW (World Wide Web - "rozsáhlá světová pavučina" - síť). Vývoj WWW a rozvoj sítě Internet umožnily rozvoj vzdělávání prostřednictvím Internetu, **WBT** (Web Based Training). Tento krok nastartoval tzv. On-line vzdělávání.

Koncem 80. let začínají vznikat portály, které nabízejí jak On-line, tak Off-line výuku, především v USA. V roce 1999 se poprvé objevil termín eLearning. V tomto období postupně na Internetu vznikají vzdělávací portály (Click2Learn, aj.).

Další vývoj eLearningu je podporován vývojem webových technologií, které zvyšují interaktivitu kurzu a motivují studenta k pečlivému a svědomitému studiu.

3.2 Formy eLearningu



Off-line výuka je výuka, při které není potřebné připojení do sítě Internet. Studijní texty a materiály jsou distribuovány na paměťových médiích - CD, DVD, Flash, ... Tato forma eLearningu je v dnešní době nízkých nákladů na připojení k Internetu na ústupu. Stále existují společnosti, které tuto formu eLearningu podporují a využívají ji. Mezi ně patří například společnost [EDU 2000 s.r.o.](#) s produktem [Naučte se Word, Excel a PowerPoint](#).

On-line výuka je výuka (jak název napovídá), při které je nutné mít počítač připojen do celosvětové sítě Internet. Studijní texty jsou distribuovány právě prostřednictvím připojené sítě.

Synchronní forma On-line výuky je výuka, která je charakterizována komunikací studujícího a tutora v reálném čase. Při této formě eLearningu se využívá například videokonference, různé druhy chatů nebo tzv. webinařů (virtuální učebna). Virtuální učebny jsou výhodné hlavně z ekonomického hlediska, jelikož se šetří čas studentů a tutora při dojíždění a také finanční prostředky, které by byly potřebné na pronájem klasické učebny. Při této formě výuky je nutné, aby si účastníci předem sjednali termín, kdy se ve virtuální učebně setkají.

Asynchronní forma On-line výuky je výuka, kdy komunikace s tutorem probíhá pomocí diskusního fóra, eMailu, nebo prostřednictvím jiných služeb. Tato komunikace neprobíhá v reálném čase. Na odpověď si musíme počkat například do druhého dne. Tento způsob komunikace využívá i eLearningový systém ELEV, provozovaný Institutem pro veřejnou správu Praha.

3.3 Úrovně eLearningu

Úrovně eLearningu lze rozdělit do tří skupin podle technických a technologických možností:

1. CBT - Computer Based Training
2. WBT - Web Based Training
3. LMS - Learning Management System

Úroveň CBT a WBT již byla diskutována v kapitole Historie a vývoj eLearningu.

LMS (Learning Management System) je nejdokonalejší úrovní elektronického vzdělávání. Z pohledu studujícího je situace stejná jako na úrovni WBT, tedy On-line forma vzdělávání. Největší rozdíly jsou viditelné z pohledu tutora a vývojáře eLearningových kurzů. LMS je speciální software umožňující okamžitou změnu obsahu kurzu, komunikaci studujícího s tutorem a také komunikaci mezi studujícími. LMS je instalované na webovém serveru a tím je umožněno přistupovat do tohoto prostředí odkudkoliv, kde je k dispozici připojení k Internetu. Důležitou součástí jsou nástroje pro sledování studijních pokroků, statistiky cvičných a závěrečných testů studujících. Při nasazování systému LMS do provozu je nejdůležitějším aspektem integrace systému do webového portálu dané instituce.

3.4 Výhody eLearningu

- **Přístup ke studijním materiálům kdykoliv a odkudkoliv**

Studijní materiály, podklady a opory jsou zveřejněny na Internetu, který je přístupný téměř všude a je k dispozici 24 hodin denně, 7 dní v týdnu.

- **Aktuální studijní materiály**

Obsahová aktualizace studijních materiálů je okamžitá, nenáročná na finance.

- **Studium podle vlastního tempa**

Každý student studuje eLearningové kurzy tempem, které mu vyhovuje. eLearningové kurzy bývají vypisovány na delší časové období. Toto umožňuje studentovi stanovit si vlastní studijní plán, který respektuje volný čas na studium a studijní návyky studenta.

- **Nižší náklady**

Při eLearningovém vzdělávání odpadají náklady na tisk a distribuci studijních materiálů, náklady na pronájem a provoz učeben a také náklady potřebné na ubytování a stravování.

- **Interaktivita kurzů je mnohem vyšší než u prezenční formy**

Díky webových technologiím lze zvýšit interaktivitu kurzů pomocí multimediálních prvků (audio, video) a tímto pozvednout zájem studenta o řádné a efektivní studium. S tímto také souvisí širší škála způsobů, jakým lze testovat nově nabyté znalosti studujících.

3.5 Nevýhody eLearnignu

- **Náročná tvorba studijních materiálů**

Tvorba multimediálních materiálů pro eLearning je časově náročný úkol pro nejednoho odborníka na tuto problematiku. Nejčastěji se multimediální studijní materiály tvoří prostřednictvím webových technologií, nebo pomocí speciálního programového vybavení, například Flash, DrawSWF, Captivate, CamStudio aj.

- **Závislost na vybavení**

Zásadní nevýhodou eLearningu je závislost na hardwarovém a programovém vybavení počítače, na kterém je eLearningový kurz studován. Většina aplikací pro poskytování eLearningových kurzů je založena na základním softwarovém vybavení, které je k dispozici ke stažení zdarma z Internetu. Například [Adobe Flash Player](#), balík kancelářských aplikací [Open Office](#) (POZOR - distribuce studijních materiálů ve formě dokumentů a tabulek není považováno za eLearningovou formu studia).

- **Nevhodná forma studia**

eLearningová forma studia je pro některé kurzy nevhodná. Především se jedná o kurzy, ve kterých je zapotřebí, aby byl přítomen lidský faktor. Jedná se o kurzy z oblasti komunikačních dovedností a podobně.

- **Nevhodné pro určitou skupinu studentů**

Především starší lidé odmítají tuto formu studia z důvodu neschopnosti a neochoty se naučit ovládat výpočetní techniku. eLearningová forma studia je vhodná pro osoby s pohybovým postižením, naopak je nevhodná pro osoby se zrakovou nebo sluchovou indispozicí.

3.6 Trendy v eLearningu

eLearning, stejně jako všechno kolem nás, se vyvíjí. Největší podíl na vývoji má pokrok v oblasti technologií. eLearning se také vyhodnocuje na základě evaluačních (hodnotících) dotazníků od studentů a pomocí tohoto se přehodnotí použité materiály, příklady, testy,

Blended learning

Blended learning (smíšená forma) je nová forma výuky, ve které se kombinuje prezenční forma výuky s formou eLearningovou. Tato forma umožňuje sjednotit výhody eLearningu s výhodami tradičních výukových metod používaných při prezenční výuce. Praktická realizace této formy výuky může být konstruována například tak, že studenti před zahájením prezenční výuky budou mít k dispozici eLearningový kurz jako tzv. přípravnou fázi. V tomto okamžiku je vhodné studentům eLearningový kurz ponechat až do konce běhu celého kurzu. Můžeme studentům postupně uvolňovat materiály z prezenční výuky do eLearningového prostředí a tím ušetříme náklady na jejich kopírování a distribuci.

M learning

M learning (mobile) označuje formu eLearningu, která je založena na mobilních technologiích (mobilní telefony, smartphony, PDA, ...). Tato forma eLearningu je určena zejména mladým lidem, jejichž vztah k technologiím a především těm mobilním je velmi pozitivní. M learning je limitován technickými parametry použitých mobilních zařízení a konektivitou do sítě Internet. Tyto překážky se však každým dnem zmenšují a zmenšují.

Rapid eLearning

Rapid eLearning je taková forma eLearningu, kdy je zapotřebí vytvořit kurzu ve velmi krátkém časovém úseku ("na poslední chvíli"), což je hlavní rozdíl oproti klasickému eLearningu. Často se jedná o informace, které mají velmi krátkou dobu života.

4 Desatero tutora

Tutor by měl v rámci distančního vzdělávání plnit tyto úkoly:

1. seznámit studující s obsahem kurzu
2. vysvětlit celý systém distančního vzdělávání a jeho organizaci
3. informovat studující a způsobu zakončení studia a předání osvědčení (certifikátů)

4. nepřednášet, ale provádět studující studiem
5. motivovat a aktivizovat studující
6. pomáhat při překonávání studijních problémů
7. podněcovat diskuzi
8. udržovat kontakt se studujícím, zabránit pocitu izolovanosti
9. poskytovat konzultace
10. vyhodnotit kurz a zpracovat zpětné vazby od studujících

5 Desatero studenta

Dále si uvedeme některé "Zásady dobrého studenta":

1. Seznámit se s technickými požadavky, které jsou nezbytné pro efektivní práci s webovými stránkami elektronické výuky
2. Seznámit se s "Průvodcem studia"
3. Zpracovat si časový harmonogram studia
4. Dodržovat časový harmonogram studia
5. Seznámit se se všemi funkcemi eLearningového prostředí, především způsobem kontaktování tutora
6. Studovat kapitoly kurzu v připraveném pořadí
7. V termínu odevzdávat úkoly, vyplňovat testy apod.
8. V případě jakéhokoliv problému kontaktovat tutora
9. Sledovat aktuality a zprávy od tutora
10. Studovat poctivě a svědomitě

6 eLearningové prostředí ELEV

eLearningové prostředí ELEV, které provozuje Institut pro veřejnou správu Praha na adrese <http://elev.institutpraha.cz>, je ukázkovým zástupcem moderního eLearningového systému 3. úrovně, tedy úrovně LMS. ELEV je vybaven funkcionalitami pro:

- správu kurzů
- správu obsahu modulů
- správu termínů kurzů
- správu tutorů
- správu přihlášek
- správu studentů
- komunikaci mezi studenty a tutorem
- komunikaci mezi studenty navzájem
- fórum
- zápisník poznámek
- vyhodnocování testů
- zpracování základních statistik

eGON centra krajů a obcí s rozšířenou působností využívají klony systému LMS ELEV. Každé eGON centrum má vlastní webovou stránku (například eGON centrum Frenštát pod Radhoštěm - <http://elev.institutpraha.cz/regman/frenstat.html>) na kterou se automaticky exportují nabízené

termíny kurzů. Termíny kurzů vypisuje a zveřejňuje eGON manažer v administrační části zvané "Regman".


V následujících kapitolách si ukážeme prostředí ELEV z pohledu:

- studenta
- tutora
- manažera eGON centra

6.1 ELEV z pohledu studenta

Před začátkem vzdělávacích aktivit eGON centra budeme muset seznámit budoucí studující s URL stránky, kde jsme pro ně vypsali termíny konání kurzů a kde se budou moci na kurzy hlásit a po potvrzení přihlášky studovat. Při přihlašování na kurz je potřeba, aby se student řídil následujícími pravidly:

- Pokud se student přihlašuje na kurz poprvé (nemá přidělené přístupové údaje), vyplní kompletní přihlášku.
- Pokud se student přihlašuje na další kurz (má přístupové údaje), nevyplní kompletní přihlášku, ale zadá přístupové údaje, přihláška se předvyplní a student pouze odešle. Tím zabráníme vzniku duplicit a student pod jedním přístupem uvidí všechny svoje kurzy.

Na webové adrese eGON centra si student zvolí kurz o který má zájem a klikne na ikonu  Objednat kurz.



The screenshot shows the ELEV web interface. At the top, there is a header with the eLearning logo, the ELEV logo, and the logo of the Institute for Local Administration (IAS) of Prague. The contact information for the regional manager is provided as j.vob@institutpraha.cz. Below the header, there is a navigation menu with 'Testovací regman1' selected. A yellow button with a play icon and the text 'Jste již registrován(a)? ZAČNĚTE STUDOVAT' is visible. Below this, there is a section for 'Aktuální nabídka kurzů' with a table of courses. The table has columns for 'Kurz', 'Maximální počet studentů', 'Zahájení', 'Ukončení', and 'Cena'. The first course listed is 'GIS v eGovernmentu - Digitální mapa veřejné správy(eGON) distanční výuka' with a maximum of 20 students, starting on 18. 10. 2010, and ending on 31. 10. 2010. The price is 0.00. A red circle highlights the shopping cart icon in the 'Cena' column. At the bottom, there is a footer with contact information and navigation links.

Kurz	Maximální počet studentů	Zahájení	Ukončení	Cena
GIS v eGovernmentu - Digitální mapa veřejné správy(eGON) distanční výuka	20	18. 10. 2010	31. 10. 2010	0.00 

Na další stránce se student zachová podle toho, jestli má nebo nemá přihlašovací údaje.

Přihlášení

Jméno Heslo

[Zapomněl jsem heslo](#)



Informace:
Údaje tučně a s hvězdičkou * jsou povinné.

Czech POINT - Bodové hodnocení řidiče (eGON)

Termín

Přihlašovaná osoba

Přihlášený(á)

Titul před jménem
Jméno * (př. Martina)
Příjmení * (př. Nováková)
Titul za jménem
Rodné příjmení (př. Nováková)
Datum narození * (př. 1.1.1990)
Místo narození *
E-mail *

Úřad (zaměstnavatel přihlašované osoby)

Úřad

Název úřadu *
IČ *
DIČ
Ulice a číslo popisné *
Město *
PSČ *
Telefon
Fax
E-mail

Přihlášku potvrdí tlačítkem



PŘIHLÁSIT SE
NA KURZ

Přihlásit se na kurz.

Nyní přihláška čeká na schválení eGON manažerem. Po jejím schválení přijdou studentovi na uvedený eMail přístupové údaje, pomocí kterých může začít studovat zvolený kurz.

Videotutorial v následující kapitole ukazuje prostředí ELEV, tak jak se chová po přihlášení studenta do systému.

6.1.1 Videotutorial

V této kapitole si pomocí [videotutorialu](#) popíšeme LMS ELEV z pohledu studenta.

6.2 ELEV z pohledu tutora

Tutorské účty jsou vytvářeny a spravovány manuálně manažerem eGON centra. Tudíž přístupové údaje sdělí tutorovi přímo eGON manažer. Ten může do systému nahrát i fotografii tutora, která se zobrazí studentovi po vstupu do kurzu. Tutor do systému ELEV vstupuje ze stejné stránky jako studenti. Systém na základě jména a hesla zjistí, že jde o tutora a patřičně tomu uzpůsobí část "Můj účet".

Rozdíl je pouze v třetí sekci části "Můj účet", kde student má k dispozici odkaz "Moji spolužáci". Naproti tomu tutorovi je zobrazen odkaz "Moji studenti", pod kterým může sledovat studijní pokroky a výsledky studujících v jednotlivých kurzech a bězích. Může s nimi komunikovat individuálně, nebo jako s celou skupinou.

> Moji studenti

Studení

Kurz: Spisová služba ICZ Lite, verze 2.2.0 (eGON) – 4. 5. 2011 - 11. 5. 2011

Student eGON [vyber vše](#) | [zruš výběr](#)

Zpráva

Odpověď: ---

Název:

Vzkaz:

MŮJ ÚČET

Uživatel: **Jaroslav Vobr**

[Informace](#)

[Moje kurzy](#)

[Moji studenti](#)

[Moje vzkazy](#)

[Změna hesla](#)

[Můj profil](#)

[Odhlásit](#)

Kalendář akcí

Květen 2011

Po	Út	St	Čt	Pá	So	Ne
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

[aktuální den](#)

ODESLAT ZPRÁVU

> Student: Student eGON

Kurz: Spisová služba ICZ Lite, verze 2.2.0 (eGON)

Termín:	4.5.2011 - 11.5.2011
Absolvováno:	3/77 témat 0 hodin
Pokusy na test:	Kurz je bez testů.
Spíněno:	✗ ne

[zpět na Moji studenti](#)

MŮJ ÚČET

Uživatel:
Jaroslav Vobr

[Informace](#)

[Moje kurzy](#)

[Moji studenti](#)

[Moje vzkazy](#)

[Změna hesla](#)

[Můj profil](#)

Odhlásit

6.2.1 Videotutorial

[Zde nalezneme ukázkou práce tutora v prostředí LMS ELEV.](#)

6.3 ELEV z pohledu manažera eGON centra

eGON manažer, oproti studentovi a tutorovi, přistupuje do systému ELEV z webové adresy <http://elev.institutpraha.cz/regman>. Po zadání přístupových údajů do formuláře je manažer připojen do LMS ELEV, kde spravuje chod vzdělávání v ELEVu. Vypisuje termíny, schvaluje přihlášky a zajišťuje další administrativu.

| E-learning RegMan - admin

Uživatel: **Testovací Regman1** | [odhlásit](#)

Kurzy Tutoři Studenti Fórum Změna manažera Změna hesla

[Úvodní stránka](#)

Vítejte v systému regionálních manažerů vzdělávání

Přihlášený uživatel: **Testovací Regman1 (vobrtest)**.

Naposledy jste se přihlásil **2.2.2011 09:13** z počítače **gildor2.institutpraha.cz**.

Nejdůležitější sekce

- Termíny kurzů: [Přehled kurzů a správa termínů](#) | [Vypsání nového termínu](#)
- Studenti: [Přehled studentů](#)
- Správa tutorů: [Přehled tutorů](#) | [Přidání nového tutora](#)

Hlavní menu aplikace:

- Menu **Kurzy** - Seznam všech dostupných kurzů, které může eGON centrum nabízet.
- Menu **Kurzy** → **Termíny kurzů** - Seznam všech vypsáných termínů kurzů v eGON centru.
- Menu **Tutoři** - Seznam všech tutorů, kteří spolupracují s eGON centrem.
- Menu **Studenti** - Seznam všech studentů, kteří studují nebo studovali v eGON centru.

- Menu **Studenti** → **Přihlášky** - Seznam všech přihlášek v systému.
- Menu **Fórum** - Seznam sítí, ve kterých je možné diskutovat a vznášet dotazy a připomínky.
- Menu **Změna manažera** - Formulář pro nahlášení změny osoby na pozici manažera eGON centra.
- Menu **Změna hesla** - Formulář pro změnu přístupového hesla do administrační části systému ELEV.

V menu **Tutoři**, **Studenti** a **Kurzy** → **Termíny kurzů** → 🗨 detail vybraného termínu → karta **Přihlášení na kurz** lze pomocí tlačítka "export do CSV" výpis záznamů exportovat do souboru CSV, který lze otevřít a dále zpracovat například v aplikaci MS Excel. Jiné statistiky regman negeneruje.

6.3.1 Tipy pro práci v LMS ELEV

V systému LMS ELEV je dobré dodržovat následující zásady:

- pro účely statistiky neodstraňovat již proběhlé běhy kurzů
- pro účely statistiky neodstraňovat studentské účty (vyjma vzniklých duplicit)
- před schválením přihlášky ověřit, jestli zájemce patří do cílové skupiny projektu
- využívat systém dovětku u jednotlivých termínů kurzů
- z administrativního hlediska je jednodušší vypisovat kratší běhy kurzů

6.3.2 Videotutorialy

V této kapitole si pomocí videotutorialu popíšeme práci s LMS ELEV z pohledu manažera eGON centra.

V tomto [videotutorialu](#) nalezneme postup pro vypisování termínů.

V následujícím [videotutorialu](#) nalezneme postup pro schvalování přihlášek.

7 Kategorie eLearningových kurzů pro eGON centra

Kurzy poskytované Institutem pro veřejnou správu Praha eGON centrům můžeme pro zpřehlednění rozdělit do 4 skupin.

Kurzy popisující problematiku:

- **Czech POINTu**
- **Datových schránek**
- **Legislativy**
- **Počítačových programů**

Toto dělení nemůžeme použít u všech kurzů, některé se svým obsahem problematikami prolínají. V mnoha případech však toto jednoduché rozdělení pomůže a zjednoduší orientaci v kurzech.

- Do kurzů **Czech POINT** můžeme zařadit např. : Czech POINT - Bodové hodnocení řidiče a ostatní kurzy zabývající se jednotlivými formuláři Czech POINTu.

- Do skupiny **Datové schránky** můžeme zařadit např. : Informační systém datových schránek a Informační systém datových schránek II (tyto kurzy se částečně prolínají se skupinou Legislativy)
- Skupina kurzů popisující **Legislativu** jak v eGovernmentu tak ve Veřejné správě: do této skupiny lze zařadit např. : Zpracování osobních údajů ve veřejné správě nebo Základní legislativa v oblasti eGovernmentu.
- Skupina kurzů věnující se **Počítačové** problematice obsahuje např. : Word pro začátečníky, Excel pro začátečníky, Spisová služba ICZ – E - Spis Lite, aj.

Seznam všech eGovernmentových kurzů poskytovaných eGON centřům naleznete na stránkách Institutu pro veřejnou správu Praha na adrese www.institutpraha.cz/egon/kurzyegoncentra.

8 Souhrn

V kurzu "Distanční vzdělávání se zaměřením na eLearning" jsme se seznámili s historickým vývojem distančního vzdělávání. Zaměřili jsme se na poslední fázi vývoje distančního vzdělávání, konkrétně na eLearningovou formu studia. Řekli jsme si v čem eLearning vyniká a v čem je naopak nevýhodný. Teoretické poznatky jsme si názorně demonstrovali na systému ELEV a ve videotutorialech jsme viděli, jak se s takovýmto systémem pracuje. Také jsme si uvedli tipy pro práci v ELEVu a doporučení, jak by se měl chovat student a tutor v eLearningovém vzdělávání.

9 Informační zdroje

- VŠETULOVÁ, Monika a kolektiv : Příručka tutora. Olomouc 2007. 230 s. ISBN 978-80-244-1641-0.
- Otevřená encyklopedie WIKIPEDIE - <http://cs.wikipedia.org>
- E-learning centrum - <http://www.mc2.cz>